

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ПК-1 (способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья,
- ПК-6 (способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционно-развивающего подхода в работе специальных учреждений;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений в развитии;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-развивающей деятельности, осуществляемой специальными учреждениями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» студенты используют знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Специальная педагогика», «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Клиника интеллектуальных нарушений» и является последней дисциплиной для прохождения преддипломной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ПК-1
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;	- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения; - использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития; - подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;	- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков; - необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями и здоровья в образовательном процессе; - необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	- закономерности, строение и принцип работы основных отделов нервной системы; способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии	- определять симптомы и синдромы неврологически х заболеваний; определять патологические рефлексы; - определять патологические рефлексы; проводить обследование лиц с ОВЗ; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы	- навыками составления протоколов обследования неврологическ их функций, - навыками работы в медико-психолого-педагогическ их комиссиях и консультациях; навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогическо й работы с ребенком.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа (в том числе)		
Аудиторная работа (всего):	40	40
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		

Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль (промежуточная аттестация) (8 семестр – зачет)		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	42,2	42,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Анализ психодиагностической информации в учреждениях компенсирующего вида.	6	2	2		2
2	Составление программы психолого-педагогической коррекции в учреждениях компенсирующего вида.	6	2	2		2
3	Методы и средства психолого-педагогического воздействия в учреждениях компенсирующего вида.	8	2	2		4
4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях компенсирующего вида.	12	4	4		4
5	Групповые формы работы. Индивидуальные формы работы в учреждениях компенсирующего вида.	12	4	4		4
6	Методы и средства коррекции в учреждениях компенсирующего вида	8	2	2		4
7	Дифференцированные формы работы в учреждениях компенсирующего вида.	8	2	2		4

8	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии в учреждениях компенсирующего вида.	9,8	2	2	5,8
Итого по 8 семестру:			20	20	29,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон.дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96296>

3.2 Дополнительная литература:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – Электрон.дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.

2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон.дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/70449>.

3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крыжановская. — Электрон.дан. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96301>.

4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. Селиверстова В.И.. — Электрон.дан. — Москва : Владос, 2015. — 262 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96300>.

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).

3.3 Периодические издания:

1. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>

2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>

3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

4. Логопедия. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951>

5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>

6. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102>
7. Речевые технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.